

安庆十四中九年级语文模拟测试卷答案

一、语文积累与综合运用(35分)

1、默写(10分)

- (1) 赢得生前身后名 (2) 大漠孤烟直 (3) 铜雀春深锁二乔
(4) 天接云涛连晓雾 (5) 潮平两岸阔，风正一帆悬
(6) 受任于败军之际，奉命于危难之间 (7) (有时)朝发白帝，暮到江陵。

2. 请运用课外所积累的知识，完成(1)—(4)题目。(12分)

- (1) 《简·爱》，夏洛蒂·勃朗特(2分)
(2) 用语言文字表现人或事物的形象、情状、特性等。(2分)
(3) 我这样照料他难道不就是满足我自己最愉快的愿望吗?(2分)
(4) 示例: ①小说塑造的勇敢坚强、纯洁坦荡、自尊自爱、敢于抗争的简·爱这个人物形象，给了我成长路上克服困难，勇敢向上的积极力量。②主人公简·爱在维多利亚时代等级森严，男权、神权至上的背景下敢于反抗，主张男女平等、追求人格独立的精神使我认识到“做自己”的艰难和重要，我从中获取了成长的力量; ③从盖茨海德府受到舅妈家的侮辱到洛伍德学校的恶劣生活环境，简·爱有机会就会读书学习，她在逆境中从未放弃自己，这使我从中获取了成长的力量。(根据小说故事情节来谈)(6分)

3. (13分)

(1) (6分)

- ①销烟 硝烟(2分，每空1分)
②舍身求法 舍生忘死(2分)
③删去“通过”或删去“使”(2分)

(2) (4分)

- ①示例:有一种告别，叫重逢(2分，意思对即可)
②远离疾病(2分)

(3) (3分) 示例: 防控即为责任(意思对即可)

二、阅读(55分)

【一】(21分)

4. (4分) (1) 生命力强(执拗); (2) 安静(安守内心，不邀宠); (3) 灵秀、质朴; (4) 苍凉、厚实。(每点1分，共4分)
5. (4分) (1) 水稻始终捍卫着一种近乎颓丧的姿势(2分) (2) 洁白的花苞成串地坠着，素雅饱满。(2分)
6. (4分) 运用拟人的修辞手法(1分); 以“寻找时机”“一声不吭”等词语赋予水稻人的动作情态(1分); 突出了稻花旺盛的生命力和不张扬的品质，使描写内容生动传神。(2分)
7. (3分) 欲扬先抑(1分); 与第④段写水稻骨子里的执拗形成对比，突出其顽强的生命力。(2分)
8. (6分) ①为水稻被挤进逼仄的空间而忧虑。②因乡村生活正被现代城市文明吞噬而失落，引发对未来乡村发展的深思。③对乡村生活的怀念。(每点2分，意思对即可。)

【二】(19 分)

9. (3 分) A
10. (3 分) 举例论证 (1 分)。列举海口汽车西站售票大厅工作人员因“懒得提醒”和“忙不过来”成果放任“一米线”形同虚设的事例 (1 分), 有力地论证了“一些公共服务场所在‘一米线’失守时, 没有主动承担起足够的责任”是“一米线”形同虚设的一个重要原因的观点, 使论证更有说服力。(1 分)
11. (3 分) 不能 (1 分)。“经常”指“常常, 时常”, 强调公共场所中人们对“一米线”视而不见的现象普遍存在, 突出了解决这个问题的必要性 (1 分)。如果删去, 表达的意思就变了。加点词体现了议论文语言的准确性和严密性。(1 分)
12. (4 分) ①从个人角度说, 要从小事做起, 共同呵护规则, 敬畏和捍卫规则; ②从社会治理角度说, 要强化服务功能, 落实规则要求, 提高 管理水准。(每点 2 分)
13. (6 分) 示例: 首先从材料一中筛选信息阐述什么是“一米线”, 并从材料二中提取出日常生活中与“一米线”有关的不文明现象 (1 分); 然后从材料二中提取相关信息阐述与“一米线”有关的不文明现象的形成原因 (1 分)。原因: 这样行文符合人们“是什么—为什么—怎么办”的认知规律 (1 分), 而且这种层层递进式的论证结构能使论证有理有据, 更容易被读者接受 (1 分)。

【三】(15 分)

14. (5 分) (1) 爱好 (2) 借 (3) 懈怠 (4) 幼年丧父 (5) 有时
15. (4 分) (1) 抄写完毕, 跑着 (赶快) 把书送还, 不敢稍稍超过约定期限。
(2) 到他年龄大些了, 家里没有书可读。
16. (2 分) 人多以书假余; 惟读书是务
17. (4 分) 家境贫寒; 刻苦读书。

三. 写作 (55 分)

四. 卷面分 (5 分)